

РМБУ «КЦСОН» Шушенского района
Отделение социальной реабилитации детей с ограниченными
возможностями

Методическое пособие

«СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ: РАБОТА В ГРУППЕ»

Выполнили:
Карасева Елена Прокопьевна,
социальный педагог
РМБУ «КЦСОН» Шушенского района;
Воробьева Яна Сергеевна,
педагог-психолог
РМБУ «КЦСОН» Шушенского района

Шушенское 2018 г.

Аннотация

В данное методическое пособие вошли разработки специалистов Службы ранней помощи, описывающие успешный опыт проведения программ абилитации для детей раннего возраста с нарушениями развития и их семей.

Пособие представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие ребенка и приобретение родительской компетентности в воспитании своих детей. Все мероприятия спланированы по принципу продвижения от простого к сложному. Пособие предназначено для родителей и специалистов, работающих с семьями и обеспечивающих оптимальное развитие детей с особыми потребностями естественной средой.

Актуальность программы

В случае выявления нарушений развития у ребенка в возрасте от 0 до 4 лет учреждения здравоохранения и образования рекомендуют семье обратиться в Службу ранней помощи. Специалистами используются такие формы работы, как индивидуальные и групповые занятия, праздничные развлекательные мероприятия, консультирование родителей, домашнее визитирование, удаленное сопровождение по программе СБР, и Skype-консультации.

Одним из вариантов работы с родителями и детьми раннего возраста являются групповые занятия, в ходе которых происходит активное взаимодействие ребенка с мамой.

Апробация программы прошла на базе Службы ранней помощи в РМБУ «КЦСОН» Шушенского района.

Цель: Оказание помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями развития или риском их появления, содействие оптимальному развитию и адаптации детей в обществе.

Задачи работы:

- раннее выявление отставания и нарушений в развитии детей младшего возраста;
- развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком в возрасте от 0 до 4-х лет и его воспитания;
- описание и передача опыта работы Службы ранней помощи специалистам учреждений социального обслуживания, а также участковым специалистам, работающим в сельских территориях с семьями по удаленному сопровождению.

Практическая значимость методического пособия

В методическом пособии описана практика, позволяющая развивать познавательные способности, умения и навыки через включение детей в самостоятельные и совместные со взрослыми действия с различными

предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, вовлечение в разнообразные игры.

Родители приобретают опыт воспитания детей через игру с дидактическими, сюжетными игрушками, природным материалом, в инсценировках, разыгрываемых специалистами, в занятиях продуктивными видами деятельности.

Программа способствует гармонизации внутрисемейных отношений и снижению родительской напряженности.

Категория получателей социальных услуг

Служба ранней помощи работает с семьями, имеющими детей с нарушениями развития, отставанием или высоким риском отставания в развитии от 0 до 4 лет. Для организации адаптации и включения в жизнь общества детей, которые не могут быть включены в полном объеме в систему получения образовательных услуг, предусмотрена возможность продолжения оказания услуг ранней помощи в необходимом объеме до 7-8 летнего возраста.

Краткое описание полученных результатов

- развитие памяти, слухового восприятия;
- совершенствование концентрации и устойчивости внимания;
- развитие речевого внимания, звукоподражания;
- формирование коммуникативных и речевых навыков;
- развитие мелкой и общей моторики, тактильных ощущений;
- воспитание доброжелательного отношения со сверстниками;
- формирование устойчивых представлений о величине и количестве, расположении предметов в пространстве, цвете;
- обучение рисованию, наклеиванию, лепке.

Эффективность использования

Родителями и специалистами отмечается положительная динамика в развитии детей, улучшение эмоциональной связи «ребенок – родитель», спокойное или конструктивное реагирование членами семьи на ребенка-инвалида, в целом, улучшение психологического климата в семьях.

Содержательная часть

Структура занятия всегда остается неизменной: все занятия начинаются и заканчиваются одинаково. Каждое занятие включает семь обязательных этапов, выполняющих свои смысловые и развивающие задачи. Переходы от одного этапа к другому проводятся с использованием различных песен – маркеров, помогающих ребенку понять структуру занятия, запомнить его последовательность, быстрее перестроиться на другой вид деятельности.

Первый этап. Приветствие. (10 мин.)

Вхождение в помещение для занятий. Приветствие, хоровод, пальчиковая игра.

Задачи этапа: объединить детей и взрослых, настроить на контакт друг с другом, осознать свою причастность к коллективу.

Второй этап. Физкультминутка. (15 мин.)

К моменту перехода в зону общей моторики здесь создается полоса препятствий из скамейки, вестибулярного тренажера, шарикового бассейна, цветных кочек и др. «Старт» обозначен красным кружком.

Задачи: развитие сенсомоторной координации, умения производить действия по команде.

Третий этап. Сказкотерапия. (15 мин.)

На этом этапе специалистами разыгрывается кукольная инсценировка. В процессе проигрывания сказки, театрализации происходит расширение пассивного словарного запаса, активизируется речевая активность «не говорящих» детей. На произведениях классической русской детской литературы прививается речевая культура.

Задачи этапа: развитие представлений об окружающем мире, произвольного внимания, восприятия, обогащение тактильных ощущений,

умения производить действие по показу и образцу, навыков мелкой моторики.

Четвертый этап. Творческая часть. (15 мин.)

На этом этапе дети с родителями выполняют предложенные специалистами задания различной тематики: аппликация, лепка, рисование, вырезание, наклеивание и т.д. Особая атмосфера творческой мастерской дает возможность детям раскрыть творческий потенциал и поверить в свои силы.

Задачи этапа: формирование навыков общения, произвольной регуляции деятельности, понимание и принятие правил, стимулирование речевой активности.

Пятый этап. Чай-пауза. (15 мин.)

Дети, родители и специалисты собираются вместе за накрытым столом для совместного чаепития. Это настоящий ритуал, когда мамы и малыши могут утолить голод и пообщаться в непринужденной обстановке.

Задачи: формирование и закрепление навыков самообслуживания, правил социально приемлемого поведения, общение родителей со специалистами.

Шестой этап. Свободная игра. (15 мин.)

В игровой зоне к занятию подготовлена предметная среда, соответствующая задачам занятия, возрасту и уровню развития малышей. На этом этапе ребенку предоставляется возможность свободного выбора заинтересовавших его предметов и игрушек, способов их использования. Специалист, следуя за ребенком, направляет его активность, демонстрирует маме эффективные способы взаимодействия с ребенком в предметной среде.

Задачи этапа: формирование навыков мелкой моторики и решения практических задач, культурно-фиксированных действий с предметами, предпосылок к сюжетной игре, обогащение тактильных ощущений,

формирование навыков не директивного эффективного взаимодействия взрослого с ребенком.

Седьмой этап. Прощание. (5 мин.)

Подведение итогов занятия. Прощание в кругу родителей и детей проходит с помощью музыкально – ритмических упражнений. По окончании занятия специалисты в присутствии детей и родителей вывешивают работы на выставку, помогают родителям обучать детей самостоятельно одеваться.

Задачи этапа: развитие восприятия, навыков произвольной регуляции деятельности.

Тематический план работы

№ п/п	Название темы	Содержание и задачи блока занятий	Кол-во занятий
1.	Осень	Знакомимся и изучаем друг друга. Формирование и закрепление знаний о себе как «Я», « других людях», правил социального взаимодействия. Формирование мотивации общения. Коммуникативных речевых и неречевых средств. Изучение предметной среды, формирование предметно-игровых действий. Формирование представлений об окружающем мире, навыка просмотра сказки, эмоционально-личностное развитие. Хороводы, сказки и продуктивная деятельность на тему «Осень», сказка «Курочка Ряба».	24
2.	Зима	Учимся играть. Обучение эффективному социально-предметному взаимодействию детей и взрослых в предметной среде. Активное вовлечение детей в содержательную деятельность на основе показа, упражнений, игры, игровых действий. Формирование представлений об окружающем мире, закрепление навыка просмотра сказки, эмоционально-личностное развитие. Хороводы, сказки и продуктивная деятельность на тему «Зима», «Новый год», русская народная сказка «Репка».	22
3.	Весна	Активизируем и развиваем самостоятельную деятельность детей в процессе игры и	24

		взаимодействия с другими. Формирование мотивации к общению. Эмоционально-личностное развитие. Развитие навыков продуктивной деятельности на тему « Масленица», «Весна», «Скоро лето». Обучение родителей способам передачи общественного опыта, адекватным актуальному уровню развития малыша, используя совместные и частично совместные действия. Формирование и закрепление навыков самообслуживания. Русская народная сказка «Колобок» .	
		Итого: 70 занятий	105 часов

Особенности применения метода при различных условиях

Особенностью программ ранней помощи является включение и активное участие в них не только ребенка, но и родителей, получающих опыт оптимальной организации жизни ребенка в домашних условиях. Программы строятся, исходя из особенностей ребенка и потребностей семьи (в информации, психологической и ресурсной поддержке, рекомендациях по развитию и т.д.)

Обращение в Службу ранней помощи может быть вызвано различными запросами: кто-то нуждается в индивидуализированной, длительной помощи специалистов, другим семьям необходимо однократное консультирование по вопросам здоровья, поведения, развития ребенка или несколько подробных консультаций, занятий для разрешения сложившейся ситуации (например, психологическая травма). Есть группы детей и семей, которым необходимы групповые занятия с целью приобретения социального опыта, совершенствования навыков коммуникации, например, речи.

Ожидаемые результаты реализации программы ранней помощи

1. У ребенка развиваются позитивные социальные отношения:

- демонстрирует привязанность к наиболее значимому взрослому;
- принимает участие в различных социальных ситуациях (на игровой

площадке, в магазинах, в центре и т.д.);

- демонстрирует доверие к другим людям;
- строит отношения с детьми и взрослыми;
- регулирует свои эмоции;
- понимает и выполняет простые правила в ежедневной жизни.

2. Ребенок приобретает новые знания, способности и навыки, обучаясь посредством:

- наблюдения и исследования окружающего его мира;
- игры и манипулирования с предметами, включая игрушки, книжки и другие материалы;
- игры и общения с людьми в ежедневных ситуациях.

3. Ребенок демонстрирует любопытство и старания при обучении и использует новые навыки в игре и повседневной жизни.

4. Ребенок приобретает новые знания в одной или нескольких из следующих областей:

- когнитивное развитие (наблюдение, подражание, имитация, мышление, запоминание, понимание причинно-следственных связей, навыки решения проблем, понимание символов, физического и социального мира);

- двигательное развитие (крупные и тонкие движения);

- коммуникативное развитие (ребенок использует жесты, звуки, слова или другие средства коммуникации для общения в постепенно усложняющейся манере);

- самообслуживание (заботиться о своих потребностях, например, демонстрируя голод, потребность одеться или раздеться, желание в туалет и т.д.) способствует тому, чтобы сохранить здоровье и обеспечить собственную безопасность, например, помогает вымыть руки, избегает несъедобных объектов (в возрасте старше 24 месяцев).

5. Ребенок участвует в различных мероприятиях:

- общается с детьми своего возраста без нарушений;
- участвует в ежедневной жизни и мероприятиях, характерных для детей своего возраста без нарушений.

6. Семья получает представления об особых потребностях, способностях и сильных сторонах своего ребенка, а именно:

- понимает, как развивается их ребенок с нарушениями, и развитие каких навыков и способностей нужно поддерживать;
- понимает суть индивидуального стиля обучения своего ребенка и его предпочтений;
- знает о специфических факторах риска, состоянии ребенка и его нарушении;
- знает о рекомендованных программах помощи и услугах, направленных на улучшение состояния ребенка или устранение факторов риска;
- получают аналитические навыки наблюдения за поведением ребенка, определения уровня изменений, произошедших в результате реализации программы помощи.

7. Семья знает свои права и умеет их эффективно отстаивать в интересах ребенка:

- относительно получения необходимых услуг;
- знает о различных услугах и программах, предлагаемых Службой ранней помощи;
- приобретает чувство уверенности при общении со специалистами;
- члены семьи становятся полноценными членами команды, принимают участие во встречах по планированию услуг и постановке цели работы.

Эффективность использования

Анализ работы Службы ранней помощи за три года показал заинтересованность семей, их живой отклик на реализацию программ развития. Родителями и специалистами отмечается положительная динамика в развитии детей, усиливается эмоциональная связь «ребенок – родитель», улучшается психологический климат в семье. Формируются коммуникативные и речевые навыки, а также более высокий уровень адаптации в дошкольных образовательных учреждениях.

Критериями эффективности деятельности Службы ранней помощи являются:

- Наличие необходимых условий для развития возрастных навыков у малышей.
- Охват программой различных сфер развития ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей детей в скорости и темпе освоения навыков.
- Понимание специалистами и родителями сильных сторон детей, их способностей и особых потребностей.
- Предоставление необходимой информации родителям о диагнозе ребенка и особенностях его развития.
- Освоение родителями с помощью специалистов Службы ранней помощи навыками взаимодействия и стимуляции ребенка.
- Оказание помощи родителям и детям в повышении уверенности и снижение уровня стресса в семье.
- Вовлечение ближайшего окружения и местного сообщества с целью оказания поддержки семьям и предотвращение их изоляции.

Эффективность работы Службы ранней помощи РМБУ «КЦСОН» Шушенского района подтверждается благодарными отзывами родителей и других членов семей. Коллектив Службы ранней помощи по результатам своей работы получает общественное признание с помощью местных СМИ и телевидения (приложение). Ежегодно на базе РМБУ «КЦСОН» Шушенского района проводятся Стажировочные площадки, где специалисты Службы ранней помощи делятся опытом работы и полученными знаниями со специалистами социальных учреждений других регионов Красноярского края.

Практика применения

Методическое пособие может применяться как в реабилитационных центрах, так и в дошкольных образовательных учреждениях, а также в

различных центрах развития детей. Специалисты Службы ранней помощи РМБУ «КЦСОН» Шушенского района, исходя из запроса родителей, используют следующие приемы:

- наблюдение за свободной деятельностью ребенка;
- организацию совместной игры на основе специального игрового материала;
- беседу с родителями;
- шкалы компьютерной диагностики развития ребенка KID и RCDI.

Наиболее часто встречающимся запросом родителей является желание сформировать у ребенка коммуникативные и речевые навыки, подготовить малыша к поступлению в дошкольное учреждение. Для этих целей в программу заложены тематические занятия, на которых специалисты обучают детей рисованию, лепке, работе с бумагой, развивают мелкую и общую моторику, тактильные ощущения, коммуникативные навыки.

Библиографический список

1. Довбня С., Морозова Т. В поисках решения. СПб.: Изд-во «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 2007.
2. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Москва: Теревинф, 2013.
3. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства. СПб., 2012.
4. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Москва: Теревинф, 2013.
5. Принципы раннего вмешательства – передовой опыт российских и белорусских служб. СПб., 2013.
6. Ранние отношения, или Чего хотят младенцы/ Морозова Т., Довбня С., Бриттен С., Пакеринг К., СПб.: Речь, 2010.
7. Введение в абилитацию детей. Архангельск, 2009.
8. Сухих В.Г., Чеха В.А. Семья ребенка с нарушениями здоровья как особая реабилитационная среда: практико-ориентированный аспект. Красноярск, 2011.
9. Радость родительства. Сборник методических материалов для специалистов и родителей. – Красноярск: Центр лечебной педагогики, 2016.
10. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.
11. Борьесон Б., Бриттен С., Довбня С., Морозова Т., Пакеринг К. Ранние отношения и развитие. Москва, 2009.
12. Блохина Л., Калинина С., Морозова Н., Самарина Л., Сивухина Т., Торопова И. Служба раннего вмешательства. Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи. Москва, 2007.