РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Особенности речевого развития детей:

- ✓ Словарный запас достигает 1000 слов
- ✓ Дети учатся говорить фразами из 3-4 слов
- ✓ Повышается подвижность артикуляционного аппарата
- ✓ Трудные по артикуляции звуки заменяются простыми
- ✓ Четко оформляется артикуляция гласных и простых согласных звуков: м, н, б, п
- ✓ Дети почти не смешивают слова, близкие по звучанию
- ✓ Дети пытаются сохранить слоговую структуру слова
- ✓ В речи появляется слово «Я»
- ✓ Доступны пониманию сказки и рассказы

!!! Если у ребенка отсутствует фразовая речь, на это следует обратить особое внимание.

!!!В звукопроизношении для детей 2-3 лет характерна общая смягченность речи. Такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции, но для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

Развитие фонематического слуха:

- ➢ учить различать на слух сначала три слова с опорой на картинки (машина – мишка – мышка);
- ➢ учить дифференцировать звукоподражания (выбор из 3-4 предметов или картинок) посредством игр типа «Кто тебя позвал?» («Кто тебя позвал: петушок, курочка, цыпленок (или гусь)?»
- ➢ учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку – ко-ко, ту-ту – тук-тук, ку-ка-ре-ку – ку-ку и т. д.);
- ➢ учить обозначать средствами звукоподражания знакомые предметы и объекты (тик-так; ту-ту-ту; мяу-мяу; ав-ав-ав и др.).;
- ➢ учить детей вслушиваться в звучание слов (чтение книг, слушание аудиокниг, обсуждение праздников);
- ➢ развивать слуховое восприятие (повторять за взрослым слова, разучивать доступные чистоговорки, пословицы, стихи).

Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия:

- ➢ чтение книг;
- ➢ беседы, рассказы на различные темы:
- ➢ как я провел сегодняшний день;
- ➢ что нового я увидел, узнал, запомнил;
- ➢ что мне понравилось на празднике;
- ➢ что я увидел на прогулке;
- ➢ что я сегодня кушал.
- ➢ слушание аудиосказок и их обсуждение.

Развитие артикуляционного аппарата:

- различные движения губ и языка в игровой форме (артикуляционная гимнастика – сказки о Веселом Язычке);
- привлечение внимания детей к артикуляции взрослых.

Развитие крупной и мелкой моторики:

- ➢ физминутки с речевым сопровождением (полезно включать упражнения, где детям надо маршировать и ползать);
- ➢ гимнастика после сна;
- ➢ игры-потешки;
- ➢ пальчиковая гимнастика;
- ➢ рисование пальцами;
- ➢ лепка из пластилина, соленого теста, глины;
- ➢ аппликации из крупы, скорлупок, семечек, орехов, косточек;
- ➢ нанизывание на проволоку бусинок, пуговиц и т.п.

Развитие речевого дыхания:

- ➢ упражнение «Футбол» - дуть на горошину через соломинку, стараясь попасть в ворота;
- ➢ упражнение «Фокус» - язык чашечкой, сдувать ватку с носа;
- ➢ упражнение «Греем ручки» - выдох со звуком х-х-х;
- ➢ упражнение «Остудим воду» - выдох со звуком ф-ф-ф;
- ➢ упражнение «Бабочка» - сдувать бумажную бабочку с цветка;

Развитие силы и высоты голоса:

- проговаривание звуков, звукосочетаний, звукоподражаний (му, ко-ко, пи-пи и т.п.) с разной высотой голоса: как мышка, как медведь;
- проговаривание звуков, звукосочетаний, звукоподражаний (му, ко-ко, пи-пи и т.п.) с разной силой (громкостью) голоса: очень громко, тихо, умеренно; увеличение/уменьшение громкости к концу фразы

Словарный запас слов:

Расширять словарь, обозначающий отдельные части объектов и предметов (например: *У кошки – голова, ушки*, *носик, усы, спинка, лапки, хвостик. У машинки – кузов, колесаи т.д.*).

Начинать вводить слова, которые обозначают состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (например: *плачет, смеется, грустный, веселый и т.д.*).

Учить обозначать словами свои и чужие действия, а также понимать действия, изображенные на картинке (например: «Кто что делает?» - девочка *прыгает, мальчик сидит*).

Способствовать развитию грамматического строя речи. Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (например: *на, под, рядом, сзади*).

Развивать произносительную сторону речи. Учить говорить внятно, не торопясь.

Следить за правильным изменением слов (*по числам, падежам, временам*). Помогать ребенку согласовывать слова в предложениях. Поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (например: *машинка, ключик, уточка и.т.д.*).

Начинать развивать фонематический слух. Учить различать на слух сначала три слова с опорой на картинки (например: *машина – мишка – мышка*). Затем учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (например: *ку-ку – ко-ко, ту-ту – тук-тук, ку-ка-ре-ку – ку-ку*).

Способствовать развитию речевого слуха. Обозначать средствами звукоподражания и словами знакомые предметы и объекты (например: *часы – тик-так; поезд – ту-ту-ту; машина –би-би; кошка –мяу-мяу; курочка –ко-ко-ко; корова – му-му; собачка –ав-ав-ав; молоток – тук-тук-тук*).

Развивать диалогическую речь как способ коммуникации (*жесты, мимика, слова*).

Упражнять в умении обращаться с просьбой и предложениями (например: *дать что-либо, поменяться игрушками*) как к взрослому, так и другому ребенку.

Очень важно в этом возрасте развивать активный и пассивный словарь ребенка!!!



«РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ»